


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины – ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, способствовать развитию личности высоко профессионального специалиста, характеризующегося широким объёмом знаний, развитой психологической и педагогической культурой, мобильностью поведения на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины:

- дать понятие об основных направлениях становления и развития психологии и педагогики;
- сформировать: умение владеть понятийным аппаратом, описывающим познавательные эмоционально-волевые процессы;
- анализировать мотивационную и регуляторную сферы психологической деятельности;
- способствовать осмыслению накопленного опыта;
- научно анализировать явления социальной жизни и проблемных ситуаций;
- педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах;
- формировать умение учитывать в общении индивидуально-психологические и личностные особенности людей. Выявлять стиль их познавательной и профессиональной деятельности;
- познакомить с методами развития профессионального мышления, методами воспитательной работы с персоналом разного возраста и уровня образования.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (Б.1.В.Б5) и реализуется во 2 семестре.


Компетенции, развиваемые в ходе изучения данной дисциплины, опираются на освоении студентами курсов: Иностранный язык, Основы проектного управления и развиваются при освоении студентами курсов: Психологические основы управления персоналом, Персональный менеджмент, Менеджмент, Психофизиология профессиональной деятельности, Психодиагностика, Организационное поведение, Разработка управленческих решений, Принятие решений в управлении персоналом, Кадровая и социальная политика организации, Современные проблемы менеджмента, Основы организации труда, Управление знаниями и интеллектуальными ресурсами, Теория организации, Управление развитием персонала, Стресс-менеджмент, Тайм-менеджмент, HR-коллалтинг, Оценка и аттестация персонала, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» (Б.1.Б.5) в соответствии с ФГОС ВО планируется сформировать следующие компетенции: **ОПК 7, ОК -7, ПК-3, ПК-33**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК 7 – готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов; – особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики; – методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – использовать в учебно-воспитательном процессе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

		<p>современные образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.	к и	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности. - контроль за управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных принципов , и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК 3 знанием основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма,		<p>Знать: основы психолого-педагогической оценки персонала, используемые при• найме, подборе и отборе кадров;</p> <p>Уметь: применять на практике методы психолого-педагогической оценки• персонала при найме, подборе</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике	и отборе кадров; Владеть: методическими приемами психолого-педагогической оценки работников при найме, подборе, отборе персонала;
ПК 33 владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (ПК-33)	Знать: особенности самоуправления и самостоятельного обучения; способы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; Уметь: осуществлять самоуправление и самостоятельное обучение, предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; Владеть: приемами самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам;

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 зачетные единицы (72 час.)

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		№ семестра – 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	16	16
практические и семинарские занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Текущий контроль (количество и вид: <u>конт. работа</u> , коллоквиум, <u>рефераты</u>)	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Конт-роль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Всего часов по дисциплине	72	72
---------------------------	----	----

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная (2 семестр)

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы			
		Аудиторные занятия		Самост. работа	Интер актив. формы
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Предмет и задачи педагогики					
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	10	1	1	8	-
Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности	8	2	2	4	-
Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе	8	2	2	4	-
Тема 4. Развитие педагогики в России	8	2	2	4	-
Раздел 2 Предмет, задачи и методы исследования в психологии					
Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии	8	1	1	6	-
Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада	10	2	2	4	-
Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки	10	2	2	4	-
Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	8	2	2	4	-
Тема 9. Психические свойства личности.	8	2	2	2	-
Итого	72	16	16	40	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Тема 1. Предмет и задачи педагогики

Содержание темы.

Педагогика как наука, её предмет и задачи.

Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).

Структура педагогической науки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Что представляет собой педагогический процесс.
 Различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение.
 Какие методы исследования в педагогике и психологии общие.
 Функции воспитания
 Задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении

Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности

Содержание темы.

Сущность воспитания и каковы его цели
 Методы воспитания.
 Основные подходы к классификации методов обучения
 Основные компоненты педагогического процесса
 Что представляет собой образование и какова его структура

Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе

Содержание темы.

С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь.
 Цели воспитания и обучения были главными в древней Греции
 и в эпоху Возрождения.
 Роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины.
 Основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
 Цели и ценности образования в XIX и XX вв.

Тема 4. Развитие педагогики в России список литературы

Содержание темы.

Сравнение европейской и отечественной подход к образованию в средние века.
 Суть реформ Петра I в области образования на Руси.
 Особенности в развитии сферы образования предложил К.Д. Ушинский.
 Педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
 Цели воспитания и обучения в послевоенные годы в
 советской школе.

Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии


Содержание темы.

Сущность изучение психологии.
 Психика .
 Конкретные психические явления.
 Классификация методов психологического исследования
 Отличие наблюдения от экспериментов знаний.
 Место психология занимает в системе научных знаний.
 Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада

Содержание темы.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в
 представлении древних.
 Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.
 Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
 Основные принципы бихевиоризма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Структура личности по З. Фрейду.

Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки

Содержание темы.

Основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики.

Основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова.

Основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.

Исследования советских психологов способствовали развитию педагогики.

Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Содержание темы.

Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.

Классифицируются ощущения.

Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.

Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.

Основные формы изменения чувствительности.

Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов

Основные свойства восприятия.

Наблюдение– это целенаправленное восприятие. Наблюдательность– качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.

Роль и место внимания в психической деятельности человека.

Важнейшие характеристики каждого вида внимания.

Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.

Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.

Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.

Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала

Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.

Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.

Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.

Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

Способы мышления дедукции и индукции.

Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

Сравние воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.

Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.

Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.

Различие между двумя понятиями речь и язык.


Сущность каждого вида речи.

Психологическое содержание восприятия устной речи.

Отличие письменная речь от устной.

Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

Тема 9: Психические свойства личности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание темы.

Определение деятельности.

Вид деятельности, потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

Богатство человека зависит от богатства поля операций.

Мотив и результат деятельности характеристика основным видам деятельности людей
Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее.

Эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия.

Определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность».

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи педагогики

Вопросы к теме:

1. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
2. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
3. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие?
4. Каковы функции воспитания?
5. Каковы задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении?

Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности

Вопросы к теме:

- В чём сущность воспитания и каковы его цели?
2. Какие методы воспитания Вы знаете?
 3. Каковы основные подходы к классификации методов обучения?
 4. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
 5. Что представляет собой образование и какова его структура?

Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе


Вопросы к теме:

1. С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь?
2. Какие цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения?
3. Какова роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины?
4. Рассказать основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
5. Назовите цели и ценности образования в XIX и XX вв.

Тема 4. Развитие педагогики в России

Вопросы к теме:

1. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
2. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси.
3. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д. Ушинский.
4. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

периода.

5. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.

Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Вопросы к теме:

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования? Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?
4. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
5. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Тема 6. Основные этапы развития психологии концепции в психологической науке запада

Вопросы к теме:

1. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних?
2. Какова особенность развития психологического знания в XVII-XVIII вв.? В чём предмет психологии в этот период?
3. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
4. Каковы основные принципы бихевиоризма?
5. Какова структура личности по З. Фрейду?

Тема 7. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки


Вопросы к теме:

1. В чем состоит основная задача И.М. Сеченова при выборе методов исследования психики?
2. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
3. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
4. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
5. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?

Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Вопросы к теме:

1. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
2. Как классифицируются ощущения.
3. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
4. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
5. Назовите основные формы изменения чувствительности.
6. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
7. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
8. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. 1. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
10. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и объясните причины.
11. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
12. 4. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
13. 5. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
14. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
15. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям.
16. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
17. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
18. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
19. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
20. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
21. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
22. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
23. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
24. Сравните воображение с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
25. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?
26. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
27. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
28. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
29. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
30. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
31. Чем отличается письменная речь от устной?
32. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
33. Определите роль и функции общения.
34. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения.

Тема 9: Психические свойства личности.

Вопросы к теме:

1. Дайте определение деятельности.
2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?

4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?

5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.

1. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.

2. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?

3. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?

4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

5. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?

1. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

3. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.

4. Проанализируйте общую структуру личности.

5. Раскройте основные положения гуманистической психологии

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ (не предусмотрены)

8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (не предусмотрены)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что дает изучение психологии?

2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.

3. Какова классификация методов психологического исследования?

4. Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?

5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?

6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении

8. древних?


9. Какова особенность развития психологического знания в XVIII-XIX вв.? В чём предмет психологии в этот период?

10. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.


11. Каковы основные принципы бихевиоризма?

12. Какова структура личности по З. Фрейду?


13. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

14. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
15. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
16. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
17. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?
18. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
19. Как классифицируются ощущения.
20. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
21. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
22. Назовите основные формы изменения чувствительности.
23. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
24. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
25. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
26. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
27. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
28. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть
29. обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и объясните причины.
30. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
31. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
32. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
33. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
34. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?
35. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?
36. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.
37. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?
38. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
39. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.
40. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
41. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.
42. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
43. Сравните воображение с другими познавательными психическими
44. процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?
45. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

46. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?
47. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.
48. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
49. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
50. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?
51. Определите сущность каждого вида речи.
52. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
53. Чем отличается письменная речь от устной?
54. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.
55. Определить роль и функции общения.
56. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения
57. Дайте определение деятельности.
58. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
59. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
60. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?
61. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
62. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
63. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
64. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
65. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
66. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
67. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
68. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
69. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
70. Проанализируйте общую структуру личности.
71. Раскройте основные положения гуманистической психологии
72. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
73. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
74. Какие методы исследования в педагогике и психологии общие?
75. Каковы функции воспитания?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


76. Каковы задачи обучения в школе, в среднем профессиональном учебном заведении?
77. В чём сущность воспитания и каковы его цели?
78. Какие методы воспитания Вы знаете?
79. Каковы основные подходы к классификации методов обучения?
80. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
81. Что представляет собой образование и какова его структура?
82. С какими науками у педагогики остается наиболее тесная связь?
83. Какие цели воспитания и обучения были главными в древней Греции и в эпоху Возрождения?
84. Какова роль Я.А. Каменского в оформлении педагогики как научной дисциплины?
85. Рассказать основные педагогические идеи в Европе в XVII–XVIII вв.
86. Назовите цели и ценности образования в XIX и XX вв.
87. Сравните европейский и отечественный подход к образованию в средние века.
88. Какова суть реформ Петра I в области образования на Руси
89. Какие особенности в развитии сферы образования предложил К.Д.Ушинский.
90. Какие педагогические идеи обосновывали и развивали педагоги советского довоенного периода.
91. Каковы были цели воспитания и обучения в послевоенные годы в советской школе.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	8	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 2. Воспитание как целенаправленный	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

процесс формирования личности			практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 3. Обзор идей развития педагогики в Европе	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 4. Развитие педагогики в России список литературы	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 5. Предмет, задачи и методы исследования в психологии	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	6	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий кон-троль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 6. Основные этапы развития	<i>Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета</i>	4	Выборочная проверка –

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психологии концепции психологической науке запада	В	зачета		текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 7. Роль отечественных ученых становлении психологической науки	В	Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема 8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)		Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета	4	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.
Тема9: Психические свойства личности.		Проработка учебного лекционного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний. Контроль знаний при собеседовании на переводном экзамене по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сластенин В.А., Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434220>
2. Сластенин В.А., Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434221>
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444141>

Дополнительная:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432156>
2. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>
3. Милорадова Н.Г., Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434729>

Учебно-методическая:

1. Митин С.Н., Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>
2. Митина Т.С., Педагогика : учебно-методические рекомендации для всех направлений подготовки и специальностей / Т. С. Митина; УлГУ, ФГНиСТ, каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 367 КБ). - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5008>


Согласовано:

Главный библиотекарь ООП
Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А.
ФИО


подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

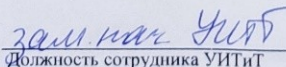
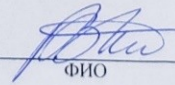
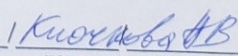
б) Программное обеспечение


наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018 Договор № 1310 от 18.06.2019
Microsoft Office 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«Мой офис стандартный»	Договор № 793 от 14.12.2018
ОС Microsoft Windows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)
Антивирус Dr.Web	Договор №445 от 16.07.2018

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:
 - 1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
 - 1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Электр. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
 - 1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].
3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. – Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://dvs.rsl.ru>
6. Федеральные информационно-образовательные порталы:
 - 6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <https://window.edu.ru>
 - 6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <https://www.edu.ru>
7. Образовательные порталы УлГУ:
 - 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
 - 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

 /  / 
 Должность сотрудника УИТиТ / ФИО / подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской.

Учебная аудитория 215 1 корпус Набережной реки Свияга для **самостоятельной работы** студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент А.В.Мартыненко